Campus Celaya-Salvatierra | División de Ciencias Sociales y Administrativas

# PROYECTO DE DESARROLLO 2024 - 2028

## DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

## CAMPUS CELAYA – SALVATIERRA

DR. ROBERTO GODÍNEZ LÓPEZ

1 Introducción ..... 2
2 Contexto de la Educación Superior ..... 3
2.1 Marco Normativo de la Universidad de Guanajuato ..... 4
2.1.1 Plan de Desarrollo Institucional 2021 - 2030 ..... 4
2.1.2 Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 Campus Celaya – Salvatierra. 5
2.1.3 Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 de la División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya Salvatierra. ..... 6
3 Diagnóstico de la División de Ciencias Sociales y Administrativas ..... 8
3.1 Programas educativos de Licenciatura ..... 8
3.2 Programas educativos de Posgrado ..... 11
3.3 Profesorado ..... 12
3.4 Coordinadores de Programas Académicos ..... 13
3.5 Personal de Tutoría, Servicio Social, y Prácticas Profesionales ..... 14
3.6 Personal Administrativo ..... 14
3.7 Educación Continua y Vinculación ..... 15
3.8 Análisis FODA ..... 16
4 Iniciativas para la transformación ..... 20
4.1 Programa Estudiantes ..... 20
4.1.1 Titulación: ..... 20
4.1.2 Eficiencia Terminal: ..... 20
4.1.3 Reducción de la Reprobación: ..... 21
4.1.4 Movilidad Internacional: ..... 21
4.1.5 Consolidación de la tutoría ..... 21
4.2 Programa orientado a Programas Educativos ..... 22
4.2.1 Acreditación de Calidad Nacional e Internacional: ..... 22
4.2.2 Doble Titulación Internacional: ..... 23
4.2.3 Nueva Oferta Educativa (Licenciatura y Posgrado): ..... 23
4.3 Programa para la Vinculación ..... 24
4.3.1 Educación Continua: ..... 24
4.3.2 Consejo de Vinculación: ..... 25
4.3.3 Centro Empresarial y de Innovación: ..... 25
4.4 Programa para Capital Humano ..... 26
4.4.1 Reestructuración Organizacional Académica - Administrativa: ..... 26
4.4.2 Comunicación Efectiva: ..... 26
4.4.3 Profesorados de Calidad: ..... 27
5 Conclusión ..... 27
6 Fuentes consultadas ..... 29

# 1 Introducción

La Universidad de Guanajuato (UG) ha estado creciendo y evolucionando gracias al esfuerzo de todos los que formamos esta gran colmena universitaria; desde estudiantes, profesores, y no menos importantes el personal administrativo, cada uno aportamos nuestro *"granito de arena"* en la creación de un ambiente académico, donde la colaboración, la inclusión y el compromiso social son nuestros pilares fundamentales. Todos juntos hemos sabido enfrentar desafíos y mirar hacia el futuro con optimismo. Es relevante recordar que una División de acuerdo con la Ley Orgánica de la UG es una unidad académica dentro de los Campus, compuesta por Departamentos que comparten similitud o afinidad en sus disciplinas o áreas de estudio; teniendo una gran relevancia las Divisiones, pues en ellas estarán adscritos los programas educativos y los estudiantes, estos últimos son la razón de ser de Nuestra Universidad.

El Proyecto de Desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Administrativas (DCSA) 2024-2028, que presento, ha sido elaborado respetando el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guanajuato, así como con el Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 del Campus Celaya Salvatierra, y a su vez contribuye directamente con el Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 de la División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya Salvatierra.

Por lo anterior expuesto, deseo expresar que la UG cuenta con un marco estratégico sólido, y este Proyecto de Desarrollo de la DCSA 2024-2028 tiene la firme intención de sumar a la contribución del logro de las metas. La propuesta de este Proyecto de Desarrollo, tiene como objetivo estratégico abordar los desafíos actuales que enfrenta la división, tomando en cuenta la situación académica y administrativa actual; el mismo se implementará a través de cuatro programas principales: Estudiantes, Programas Educativos, Vinculación y Capital Humano; con ello se busca mejorar las áreas críticas como la eficiencia terminal, la titulación, la actualización de los programas educativos, y la vinculación con el sector productivo y académico. Es importante mencionar que, estos programas, no solo contribuirán al fortalecimiento de la calidad educativa de la DCSA, sino, también estarán alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4: Educación de Calidad, ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, y

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. A través de estos esfuerzos, la DCSA aspira a consolidarse como un referente académico a nivel nacional e internacional, impactando positivamente en la comunidad universitaria y en la sociedad en general.

# 2 Contexto de la Educación Superior

Para entender los desafíos y oportunidades que enfrentamos en la UG, especialmente en la DCSA, se debe tener en cuenta el contexto educativo en el que nos movemos.

A nivel global, la educación se ve influenciada por los Objetivos de Desarrollo Sostenible[1] (ODS) de la ONU, en particular el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad. Las universidades juegan un papel crucial en este ámbito, contribuyendo no solo al ODS 4, sino también a otros como el ODS 5 (igualdad de género), ODS 9 (innovación), ODS 13 (acción climática) y ODS 10 (reducción de las desigualdades). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de la Agenda Mundial de la Educación 2030 y la Conferencia Mundial de Educación Superior, resalta la necesidad urgente de transformar la educación superior para enfrentar retos como el cambio climático y las desigualdades, promoviendo la equidad, la libertad académica y la responsabilidad social. Las universidades desempeñan un papel crucial en este sentido, contribuyendo no solo a este objetivo, sino también a otros como la igualdad de género, la innovación, la acción climática y la reducción de las desigualdades.

En México, la educación superior se enfrenta al reto de adaptarse a un mundo en constante cambio. La Ley General de Educación Superior[2] (LGES) y la importancia de la ciencia, tecnología e innovación son fundamentales en este proceso de transformación. El Gobierno del estado de Guanajuato, cuenta con un Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040, y en su dimensión 1; Humana y social es donde en su objetivo 12.2 buscan incrementar la cobertura de educación superior[3]. Todo lo anterior con la intención de fortalecer la educación superior, promoviendo la innovación, la calidad educativa y la conexión con el sector productivo. Además, el objetivo de que las universidades respondan a las necesidades del mercado laboral y contribuyan al desarrollo

[1] https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals

[2] https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

[3] https://iplaneg.guanajuato.gob.mx/ped2040/wp-content/uploads/2019/01/PED2040_Sintesis_2018-05-04.pdf

sostenible de la región, por lo tanto, la DCSA debe orientar sus esfuerzos, tomando en cuenta lo descrito en este apartado, y por ello mi Proyecto de Desarrollo contempla lo antes expuesto.

## 2.1 Marco Normativo de la Universidad de Guanajuato

### 2.1.1 Plan de Desarrollo Institucional 2021 - 2030

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 (PLADI) de la UG es como un "*mapa detallado*" que guía a la institución en los próximos diez años; éste ha sido creado con la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria, tanto internos como externos, reflejando sus metas y visiones en tres áreas principales: académica, cohesión institucional y gestión sostenible. Hay que hacer hincapié el documento considera los desafíos locales, nacionales e internacionales, así como la transformación digital en la educación, los retos postpandemia y las demandas de la industria 4.0. Además, se alinea con los ODS, especialmente con el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y de calidad para todos.

El PLADI destaca la importancia de la equidad, la innovación y la sostenibilidad tanto en la enseñanza como en la administración. La universidad busca consolidar su posición como una institución de excelencia, adaptándose a los cambios globales y regionales. Para lograrlo, se han establecido metas claras y estrategias que van desde la mejora de la calidad educativa hasta la colaboración con el sector empresarial.

Las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030 de la UG se centran en tres ejes principales: el académico; la cohesión institucional; y la gestión sustentable. A continuación, algunas de las metas clave para 2030:

Eje académico:

- Aumentar al 95% los programas de licenciatura con reconocimiento de calidad (actualmente 72%).
- Incrementar al 100% los programas educativos que incorporen contenidos interculturales (actualmente 15%).
- Lograr que el 80% de los programas de licenciatura y TSU incluyan prácticas o estancias profesionales en su plan de estudios.
- Aumentar la eficiencia terminal al 60% y la tasa de titulación al 50% (actualmente 35% y 12%, respectivamente).
- Incrementar la matrícula total de la universidad de 45,000 a 50,000 estudiantes.

Cohesión institucional:

- Lograr que el 100% del personal directivo y administrativo participe en actividades de actualización bianuales.
- Formar un 100% de la comunidad universitaria en temas de derechos humanos, igualdad de género y cultura de paz (actualmente 10%).

Gestión sustentable:

- Aumentar el índice de espacios universitarios con acciones para la sustentabilidad del 30% al 90%.
- Alcanzar un 100% de procesos universitarios digitalizados o sistematizados

### 2.1.2 Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 Campus Celaya – Salvatierra.

El Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 del Campus Celaya-Salvatierra debe ser visto como un Programa Estratégico, que es como un mapa detallado que guía el crecimiento y desarrollo del Campus Celaya – Salvatierra de la UG. Este programa, parte del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030, se enfoca en dos Divisiones principales: una centrada en Ciencias de la Salud e Ingenierías; y otra en Ciencias Sociales y Administrativas.

El objetivo principal es lograr un crecimiento equilibrado y colaborativo en el campus, fomentando la participación de todos los involucrados. Se busca conectar la universidad con la sociedad y el sector productivo, impulsando la investigación y el espíritu emprendedor, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

El Programa de Ejecución antes mencionado destaca la importancia de promover una cultura de paz y no violencia, especialmente en un entorno con desafíos de seguridad. El programa también pone énfasis en una educación integral que no solo brinde conocimientos técnicos, sino que también forme a los estudiantes con valores y habilidades para la vida.

El Programa Estratégico del Campus Celaya-Salvatierra establece diversas metas orientadas a fortalecer las actividades académicas, mejorar la cohesión institucional y promover la gestión sustentable, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030 de la Universidad de Guanajuato. Algunas metas que se plantean para el año 2030 son:

Rumbo Académico:

- Aumentar el porcentaje de programas de licenciatura evaluables con reconocimiento de calidad del 72% al 95%.
- Lograr que el 95% de los programas educativos cuenten con una evaluación curricular vigente (partiendo de un 15% en 2021).
- Integrar contenidos interculturales en el 100% de los programas educativos (frente al 5% en 2021).
- Incrementar al 80% los programas de licenciatura que incorporen prácticas o estancias profesionales en su plan de estudios

Cohesión Institucional:

- Impulsar la movilidad internacional de estudiantes y docentes, incrementando el número de convenios y colaboraciones con universidades nacionales e internacionales, así como aumentar al 4% la participación de estudiantes extranjeros inscritos en programas educativos del campus.

Gestión Sustentable:

Implementar un plan de mantenimiento que asegure la sustentabilidad y conectividad en todos los espacios académicos y administrativos, logrando que el 100% de los espacios sean sustentables y cuenten con conectividad óptima.

### 2.1.3 Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 de la División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya Salvatierra.

El Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 de la División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya Salvatierra, establece ocho directrices estratégicas para el desarrollo de la División. Este plan se fundamenta en el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030 y considera tanto referentes internacionales, nacionales y estatales, como las políticas y metas específicas de la Universidad de Guanajuato.

En el contexto específico del área de influencia de la División, se analizan las características demográficas, sociales y económicas de la región, destacando los retos en cuanto a pobreza, desigualdad y acceso a la educación superior, sobre todo en los municipios de Celaya y Salvatierra. El documento también subraya la necesidad de mejorar las infraestructuras educativas, ampliar la matrícula y fortalecer la vinculación con el entorno socioeconómico, adaptándose a las nuevas demandas tecnológicas y sociales.

En cuanto a los programas académicos, se propone un fortalecimiento de la calidad educativa a través de la consolidación de programas de licenciatura y posgrado, así como el desarrollo de la planta docente, promoviendo la investigación, la innovación y la internacionalización.

En resumen, este plan es una guía estratégica para impulsar el crecimiento y la responsabilidad social de la División en los próximos años, promoviendo una mejora continua y un compromiso con la comunidad.

Algunas metas para la DCSA del Campus Celaya-Salvatierra, en el marco del Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030, son las siguientes:

- Porcentaje de programas educativos evaluables con reconocimiento de calidad: La meta es alcanzar un 95% de programas de licenciatura con reconocimiento de calidad para 2030.
- Porcentaje de programas con evaluación curricular vigente: Se pretende que el 95% de los programas educativos de licenciatura cuenten con una evaluación curricular actualizada para 2030.
- Programas de doble titulación: Incrementar el porcentaje de programas educativos de nivel superior que permiten obtener una doble titulación al 14% para 2030.
- Estudiantes en condición vulnerable: La meta es que el 13% de los estudiantes en condición vulnerable reciban becas, apoyos o estímulos para 2030.
- Movilidad e internacionalización: Aumentar la participación de estudiantes en actividades académicas internacionales y el número de proyectos estudiantiles con impacto internacional.

Con el marco normativo descrito se genera mi Proyecto de Desarrollo para el periodo 2024-2028 de la DCSA, en donde se realiza un Diagnóstico, mismo que dará origen a las Iniciativas de Transformación, alineadas con el PLADI 2021-2030 de la UG, el cual responde a los desafíos globales y locales en materia académica, cohesión institucional y gestión sostenible. Este Proyecto busca fortalecer la capacidad de la División para enfrentar retos como la transformación digital, las exigencias de la industria 5.0 y la adaptación postpandemia, siempre en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y de calidad.

El proyecto se estructura en torno a cuatro grandes programas: Estudiantes, Programas Educativos, Vinculación y Capital Humano. A través de estos programas, se buscará mejorar áreas

clave como la eficiencia terminal, la movilidad internacional, la titulación y la actualización de los planes educativos, la creación de nuevos programas educativos. Además, se reforzará la relación de la División con el sector productivo y se promoverá el desarrollo integral del personal docente, asegurando que los profesores cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer una educación de excelencia. Este enfoque integral contribuirá a que la División alcance las metas de calidad y crecimiento establecidas para 2030.

# 3 Diagnóstico de la División de Ciencias Sociales y Administrativas

La DCSA del Campus Celaya – Salvatierra, se configura como una unidad académica, integrada por tres departamentos; Departamento de Estudios Culturales Demográficos y Políticos, Departamento de Estudios Sociales, y el Departamento de Finanzas y Administración que comparten afinidad en disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y administrativas. Su influencia se extiende en los municipios de Celaya, Apaseo el Alto, Apaseo el Grande, Comonfort, Cortázar, Juventino Rosas, Tarimoro Salvatierra, Acámbaro, Coroneo, Jerécuaro, Santiago Maravatío y Tarandacuao. Esta influencia la logra a través de su presencia en las 3 sedes ubicadas; la primera en el municipio de Celaya (Juan Pablo), y las dos restantes en el municipio de Salvatierra (Mayorazgo y Janicho).

A continuación, se presenta información descriptiva sobre los programas educativos y sus principales indicadores relacionados con el desempeño de los estudiantes; matrícula, titulación y eficiencia terminal. También se presenta información sobre el profesorado que están adscritos a los tres departamentos que integran la DCSA. Además se presenta información del personal administrativo que conforma la División, finalmente se menciona la Educación Continua y la Vinculación.

## 3.1 Programas educativos de Licenciatura

Los programas educativos de licenciatura escolarizada que se ofertan en cada sede son los siguientes: Sede Juan Pablo se ofertan las Licenciaturas; en Administración, en Administración Financiera, en Mercadotécnica y Negocios, y en Contador Público (compartido con la División de Ciencias Económicas y Administrativa en el Campus Guanajuato). En cuanto a la Sede Mayorazgo

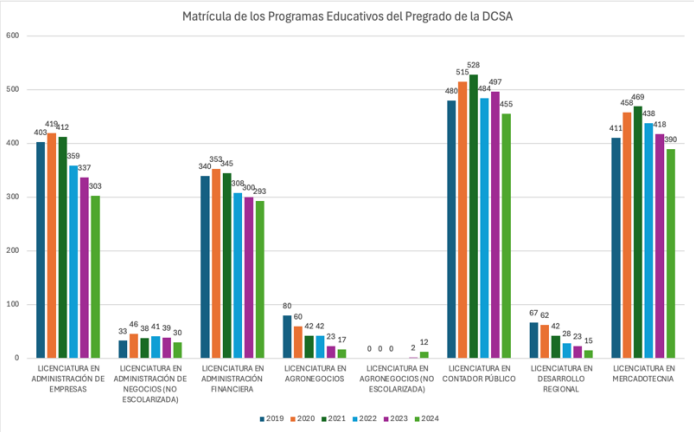
y Janicho se ofrece el programa educativo de Licenciatura en Agronegocios. Existe el programa educativo de Licenciatura en Desarrollo Regional, suspendido temporalmente.

Con relación a los programas educativos de licenciatura en la modalidad no escolarizada ofrecidos en cada sede son los siguientes: Sede Juan Pablo se oferta la Licenciatura en Administración de Negocios, y Mayorazgo y Janicho se ofrecen el programa educativo de Licenciatura en Agronegocios No Escolarizado. Ambos programas tienen potencial para su crecimiento, debido a que su área de influencia en este momento es regional, sin embargo, tienen la posibilidad de ampliar su rango de influencia a nivel nacional o incluso internacional.

Es valioso comentar que el 100% de los programas de licenciatura tienen reconocimiento de calidad, otorgado por el Consejo de Acreditación de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas (CACECA), reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). También todos los programas educativos tienen sus respectivos comités académicos, integrados por profesores que colaboran en ellos como docentes y con sus funciones, señaladas en el artículo 37 del Reglamento Académico. Cinco programas educativos de licenciatura cuentan con un plan de desarrollo y una evaluación curricular, lo cual permite actualizar o modificar al propio programa.  Los programas educativos actualizados son: Licenciatura en Administración Financiera, Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios, y Licenciatura en Agronegocios, el resto de los programas educativos están trabajando o están por modificarse, siendo el más adelantado el programa educativo de Contador Público.

La matrícula de los programas educativos de licenciatura de la División en los semestres ene-jun 2019, ago-dic 2019, ene-jun 2020, ago-dic 2020, ene-jun 2021, ago-dic 2021, ene-jun 2022, ago-dic 2022, ene-jun 2023, ago-dic 2023, ene-jun 2024 y , ago-dic 2024, fueron respectivamente; 1764, 1840, 1772, 1924, 1814, 1887, 1688, 1722, 1602, 1640, 1532 y 1603; en la Figura 1 se muestra el comportamiento histórico de la matrícula de los programas educativos de licenciatura de la División de Ciencias Sociales y Administrativas , identificándose una tendencia inicial de estabilización y a partir de enero junio del 2022 presentan una baja en la matrícula, lo cual es importante tenerlo presente, debido a que esta disminución tiene implicaciones, que es necesario identificar las causas y atenderlas.

**Figura 1. Comportamiento histórico de la matrícula de los programas educativos de licenciatura de la División de Ciencias Sociales y Administrativas.**




Fuente: Datos obtenidos de https://intraug.ugto.mx/siiug

Otro indicador importante para los programas educativos es la eficiencia terminal por cohorte generacional, en la tabla 1 se presenta el comportamiento histórico del mismo, se puede observar que el programa educativo de Administración de Negocios es el que tiene menor índice de eficiencia terminal y le sigue Administración Financiara, aunque en términos generales todos los programas educativos tienen que avanzar en este indicador.

**Tabla 1. Comportamiento Histórico de la Eficiencia terminal por cohorte generacional de programas educativos de licenciatura de la División**

| PROGRAMA EDUCATIVO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN | 32.18% | 22.92% | 15.79% | 30.09% | 22.45% |
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (NO ESCOLARIZADA) | 0.00% | 23.33% | 10.00% | 13.33% | 11.11% |
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | 22.39% | 8.05% | 19.42% | 19.23% | 15.07% |
| LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS | 44.74% | 15.38% | 33.33% | 57.89% | 45.45% |
| LICENCIATURA EN CONTADOR PÚBLICO | 20.45% | 22.31% | 31.31% | 31.48% | 25.83% |
| LICENCIATURA EN DESARROLLO REGIONAL | 23.53% | 47.62% | 57.14% | 12.50% | 38.89% |
| LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA | 30.99% | 15.75% | 30.00% | 21.70% | 30.61% |

Fuente: https://www.dae.ugto.mx/SIIAExplorer/main/main.aspx

Un indicador muy relevante es el índice de titulación por cohorte generacional por programa educativo, en este sentido en la tabla 2 se muestra el comportamiento histórico de este indicador. De igual forma se observa que el programa de Licenciatura en Administración de Negocios es el que presenta los niveles más bajos de titulación, seguido por el programa de la Licenciatura en

Agronegocios. Pero, en general, todos los programas educativos deben mejorar sus índices de titulación por cohorte generacional.

**Tabla 2 Comportamiento Histórico de la Titulación por cohorte generacional de programas educativos de licenciatura de la División**

| PROGRAMA EDUCATIVO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 10.14% | 24.42% | 20.83% | 12.40% | 22.73% |
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (NO ESCOLARIZADA) | 0% | 0% | 20% | 8.33% | 0% |
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | 3.51% | 19.40% | 9.33% | 14.78% | 15.84% |
| LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS | 38.46% | 22.22% | 22.86% | 11.54% | 5.56% |
| LICENCIATURA EN CONTADOR PÚBLICO | 6.73% | 16.20% | 23.33% | 18.97% | 26.55% |
| LICENCIATURA EN DESARROLLO REGIONAL | 28.57% | 0% | 0% | 33.33% | 28.57% |
| LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA | 8.20% | 18.42% | 15.79% | 11.19% | 21.93% |

**Fuente: https://intraug.ugto.mx/siiug**

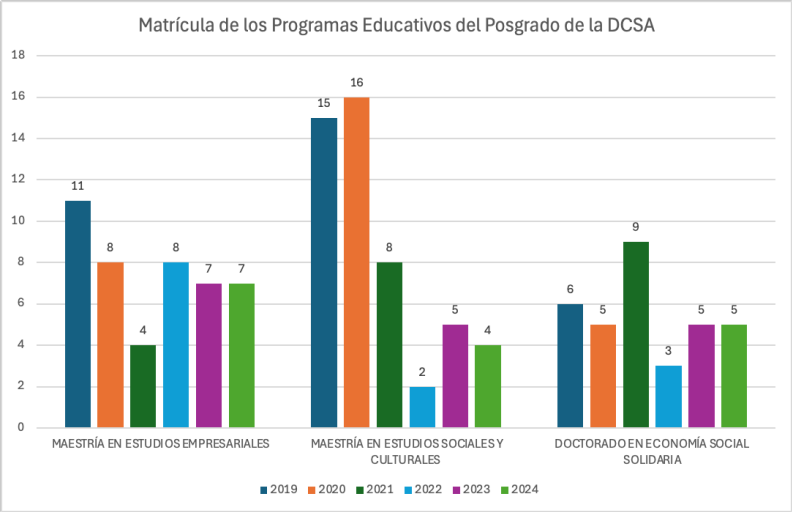
Los programas educativos de licenciatura de la DCSA de la UG están diseñados para ofrecer una formación de calidad, centrada en los estudiantes, quienes constituyen la esencia de la institución. Se espera que, al egresar y titularse, los estudiantes no solo se integren rápidamente a la sociedad, sino que también contribuyan de manera significativa, generando valor a través de un pensamiento crítico y reflexivo.

## 3.2 Programas educativos de Posgrado

Respecto a la oferta educativa del posgrado, la División cuenta con dos programas educativos en la sede Juan Pablo; la Maestría es Estudios Sociales y Culturales (MESC), y la Maestría en Estudios Empresariales (MEE). Además, se tiene un programa en la sede de Janicho y Mayorazgo denominado Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria (DESS). Todos los programas de posgrados son reconocidos por su calidad al pertenecer al Sistema Nacional de Posgrado. Aunque por ahora solo 2 de estos son reconocidos por el Consejo Nacional de Humanidades Ciencia en Tecnología que contribuyen a los programas nacionales de desarrollo y sujetos a que los estudiantes participen en las becas otorgadas por este organismo. Además, todos los programas de posgrado cuentan con un núcleo académico básico que trabaja de forma colaborativa para buscar mantener y consolidar la calidad del programa, a través de desarrollo de

capital humano de alto nivel, direcciones de tesis y acompañamiento efectivo a los estudiantes. La figura 2 se muestra el comportamiento histórico de la matrícula de los programas educativos del posgrado de la DCSA.

**Figura 2. Matrícula histórica de posgrado de la División**.




Fuente: https://www.dae.ugto.mx/SIIAExplorer/main/main.aspx

Los programas educativos de posgrado de la DCSA de la UG están orientados a ofrecer una formación avanzada y de calidad, enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes, quienes son el centro de la misión universitaria. Se espera que, al concluir sus estudios, los egresados no solo se integren de manera efectiva en la sociedad, sino que también aporten valor mediante la aplicación de un pensamiento crítico y reflexivo. Además, su capacidad para realizar investigación los posiciona como agentes clave en la generación de nuevo conocimiento y en la resolución de problemas complejos que impulsen el progreso social y académico.

## 3.3 Profesorado

Para el buen desarrollo de cada uno de los programas educativos que conforman la DCSA, y la excelencia educativa hacia nuestros estudiantes, no se podría llevar a cabo sin el capital humano, representado por las profesoras y profesores que conforman nuestro claustro académico, de aquí resulta relevante comentar que las profesoras y profesores que interactúan en los programas educativos de la División están agrupados con base en la afinidad de intereses disciplinares o temáticos entre los tres departamentos, que son las entidades académicas básicas para la realización de las funciones esenciales de la Universidad. El primero de ellos es el Departamento de Finanzas y Administración, el segundo es el Departamento de Estudios Sociales y el tercero es

el Departamento de Estudios Culturales, Demográficos y Políticos. En la tabla 3 se puede observar que el Departamento de Finanzas y Administración es el que presenta la mayor cantidad del profesorado, destacando 95 Profesores de tiempo parcial, 17 profesores de tiempo completo y 1 profesor de medio tiempo.

**Tabla 3. Distribución del profesorado por Departamento**

| DEPARTAMENTO | Profesores de carrera | Profesores de tiempo parcial | Profesores de medio tiempo |
|---|---|---|---|
| Departamento de Estudios Culturales Demográficos y Políticos | 11 | 0 | 0 |
| Departamento de Estudios Sociales | 8 | 12 | 0 |
| Departamento de Finanzas y Administración | 17 | 95 | 1 |

Fuente: https://intraug.ugto.mx/siiug

En la tabla 4 es posible observar la distribución del profesorado por Departamento y su grado académico, siendo el Departamento de Finanzas y Administración el departamento que cuenta con la mayor cantidad de profesores y profesoras con grado de Doctorado.

**Tabla 4. Distribución del profesorado por departamento y su grado académico**

| DEPARTAMENTO | Doctorado | Maestría | Especialidad | Licenciatura |
|---|---|---|---|---|
| Departamento de Estudios Culturales Demográficos y Políticos | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Departamento de Estudios Sociales | 9 | 8 | 0 | 3 |
| Departamento de Finanzas y Administración | 29 | 48 | 0 | 33 |

Fuente: https://intraug.ugto.mx/siiug

Es importante reiterar que el claustro profesoral es un componente clave en el proceso educativo, ya que su desempeño de alta calidad tiene un impacto directo en el desarrollo de las competencias que se espera que los estudiantes adquieran en las diversas unidades de aprendizaje. Los estudiantes, quienes representan la esencia de la DCSA, dependen en gran medida de la influencia y la orientación del cuerpo docente para alcanzar los objetivos formativos establecidos. Por ello, el rol del profesorado es fundamental en la construcción de un entorno educativo que fomente el crecimiento académico y profesional de los futuros egresados.

## 3.4 Coordinadores de Programas Académicos

La atención a nuestros estudiantes y al profesorado se ofrece por los Coordinadores de Programas Educativos, su importancia radica en que son los encargados de llevar a cabo las tareas

de gestión, organización y apoyo académico que permiten a la DCSA operar de manera eficiente, ya que apoya al profesorado a enfocarse a los procesos sustantivos de docencia, tutoría, extensión e investigación. Las y los Coordinadores de Programas Educativos son un pilar básico para la operación de los planes de desarrollo de los programas educativos de la DCSA.

Como es sabido, son responsables de la planificación, ejecución y control de procesos internos como Generación de horarios, Validación de horarios, Captura de horarios, Asignación de salones, Dar a conocer horarios a profesores y alumnos, Publicar horarios, Inscripciones manuales, Reclutamiento, selección y contratación de profesores de asignatura, Inducción a profesores de tiempo parcial, Expedientes de profesores, Proceso de difusión y promoción de Programas Educativos , Elaboración de oficios de asignación de carga académica, Entrega de oficios de asignación , Elaboración y entrega de oficios de cumplimento., Entrega de criterios de evaluación, programación de exámenes de regularización, Recepción de exámenes de regularización, Oficios de tercera oportunidad, Oficios de exámenes de títulos de suficiencia, Oficios de exámenes de competencias suficientes, Proceso de revalidación, Proceso de viajes de prácticas, entre otras actividades más.

## 3.5 Personal de Tutoría, Servicio Social, y Prácticas Profesionales

Existen tres áreas cruciales en la atención a nuestros educandos, cuyas actividades contribuyen a su formación integral; La de Prácticas Profesionales que promueve actividades formativas que permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, con ello se les desarrolla habilidades y actitudes profesionales, al participar en organizaciones de los diferentes sectores.

La Coordinación de Tutorías permite a nuestro estudiantado contar con un acompañamiento académico y humano durante toda su trayectoria académica.

La Coordinación de Servicio Social brindar soporte administrativo a los estudiantes para cumplir con los dos componentes que integran el servicio social, tanto de 100 hrs. como de 480 hrs.

## 3.6 Personal Administrativo

La atención a nuestros estudiantes y al profesorado se ofrece por personal administrativo, su importancia radica en que son los encargados de llevar a cabo las tareas de gestión, organización y apoyo que permiten a la DCSA operar de manera eficiente, ya que apoya al profesorado a

enfocarse a los procesos sustantivos de docencia, tutoría, extensión e investigación. El personal administrativo es una pieza fundamental para el correcto funcionamiento de la DCSA y de cualquier institución académica. Además, incluso es innegable que son un apoyo y soporte para atender a los estudiantes de la DCSA, en la gestión de trámites académicos - administrativos. Algunas de las razones clave por las cuales su labor es crucial son las siguientes:

Gestión eficiente de recursos: El personal administrativo se encarga de la administración de los recursos financieros, materiales y humanos. Aseguran que el presupuesto se utilice adecuadamente y que se atiendan las necesidades de servicios, lo cual es vital para el buen desarrollo de las actividades académicas.

El personal administrativo es esencial para el funcionamiento eficiente de la DCSA, encargándose de la gestión de recursos, la coordinación de procesos y el apoyo al profesorado. Su labor asegura el cumplimiento de normativas, facilita la docencia y optimiza la operación de la División.

## 3.7 Educación Continua y Vinculación

La educación continua y la vinculación juegan un papel crucial en la DCSA de la UG, al ofrecer oportunidades de formación constante tanto para los aspirantes como para los egresados. En este sentido, la División ha desarrollado oferta de cursos propedéuticos, dirigidos específicamente a aquellos estudiantes que desean ingresar a sus programas de licenciatura. Estos cursos permiten que los aspirantes adquieran las competencias y conocimientos necesarios para aprobar el proceso de admisión y poder inscribirse al programa educativo de su elección. Los cursos propedéuticos se realizan de manera sistemática, lo que garantiza que todos los aspirantes puedan acceder a ellos y prepararse de forma adecuada.

Asimismo, la DCSA ofrece cursos de actualización profesional y diplomados dirigidos a egresados. Estos programas responden a la necesidad de mantener actualizados los conocimientos en un mundo laboral en constante cambio y a la opción de usarlos como mecanismos de titulación. Esto refleja el compromiso de la División con el desarrollo profesional continuo de sus egresados, quienes pueden acceder a formación adicional que les permite estar al día en las últimas tendencias y prácticas de sus respectivas áreas.

En el ámbito de la vinculación, la DCSA mantiene una relación con el área de extensión del campus, particularmente con el Centro de Idiomas. A través de esta colaboración, se ofrece a los

estudiantes de nuevo ingreso la oportunidad de presentar exámenes de ubicación de inglés, asegurando que el 100% de los estudiantes cuenten con un diagnóstico preciso de su nivel de competencia en el idioma. Esta iniciativa facilita que los alumnos inicien su formación universitaria con la revalidación correspondiente de su nivel de inglés dentro de su programa educativo contribuyendo a su trayectoria académica.

## 3.8 Análisis FODA

La importancia del análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) en la DCSA radica en que ofrece una visión integral de la situación actual de la organización. Este análisis permite identificar las áreas clave donde se puede aprovechar el potencial interno y externo, así como las áreas que requieren mejoras o que representan riesgos. El FODA es una herramienta esencial para la toma de decisiones estratégicas, orientando el desarrollo de planes de acción que maximicen las oportunidades y minimicen los riesgos. A continuación, se presenta el análisis FODA de la División:

**Tabla 5. FODA de la DCSA**

| Fortalezas | | Debilidades | |
|---|---|---|---|
| F1. | Profesores de tiempo completo, la gran mayoría cuenta con grado de doctorado, con perfil PRODEP y reconocimiento SNI. | D1. | Un porcentaje bajo de los profesores de la División de Ciencias Sociales y Administrativas participan en programas formales de capacitación (TICS, Modelo Educativo, Herramientas Pedagógicas, Habilidades Disciplinares y Conocimiento de Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS]). |
| F2. | Profesores de tiempo parcial, la mayoría cuenta con grado de maestría y experiencia profesional. | D2. | Profesores de tiempo parcial con pocas publicaciones (disciplinares y científicas). |
| F3. | Profesores de tiempo completo entregan plan e informe anuales de forma sistemática. | D3. | Profesores de tiempo parcial no entregan plan ni informe anuales. |
| F4. | Curso de inducción a profesores de nuevo ingreso. | D4. | Curso de inducción no sistematizado para profesores de nuevo ingreso. |
| F5. | Programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso. | D5. | Disminución gradual de la matrícula en la sede Juan Pablo y disminución drástica en sede Mayorazgo y Janicho. |
| F6. | Proceso de admisión sistematizado. | D6. | Aumento marginal del índice de titulación y la eficiencia terminal. |
| F7. | Plan de trayectoria por programa educativo. | D7. | Disminución marginal del rezago académico. |
| F8. | Mayoría de programas educativos de licenciatura cuentan con plan de desarrollo y evaluación curricular. | | |
| F9. | Proceso de Prácticas Profesionales sistematizado. | | |

| | |
|---|---|
| F10. La mayoría de los estudiantes participan en eventos académicos-científicos (congresos, foros, conferencias y concursos) que contribuyen a su formación.<br>F11. Movilidad internacional de estudiantes.<br>F12. 100% de programas educativos de licenciatura acreditados.<br>F13. Un programa educativo de maestría y uno de doctorado en el Sistema Nacional de Posgrados.<br>F14. Mayoría de programas educativos de licenciatura actualizados con el nuevo modelo educativo.<br>F15. Dos programas educativos de licenciatura en modalidad no escolarizada.<br>F16. Normativa de la Universidad de Guanajuato actualizada (reglamento académico).<br>F17. Sistema de evaluación docente (el estudiante evalúa al profesor) sistematizado.<br>F18. Convenios con organismos del sector público, privado y social.<br>F19. Servicio Social 2º Componente sistematizado. | D8. Consolidar laboratorios que apoyen a los programas educativos de la División.<br>D9. Poca participación de los estudiantes en eventos culturales y deportivos.<br>D10. Consolidar el sistema de seguimiento de egresados.<br>D11. Bajo porcentaje de participación en movilidad internacional.<br>D12. Un programa de maestría no pertenece al Sistema Nacional de Posgrados.<br>D13. Los programas educativos de posgrado están en proceso de evaluación curricular y elaboración de plan de desarrollo.<br>D14. Consolidar el diseño instruccional de los programas educativos no escolarizados.<br>D15. Continuar con la evaluación curricular de programas educativos en la sede Janicho y Mayorazgo.<br>D16. Continuar con evaluación curricular y plan de desarrollo para los programas educativos de posgrado.<br>D17. Ausencia de conformación y operación de un consejo de vinculación.<br>D18. Poca participación de profesores proporcionando asesorías académicas.<br>D19. Cero programas educativos de licenciatura con doble titulación.<br>D20. Oferta de educación continúa limitada.<br>D21. Sistematizar la operación de los comités académicos. |
| **Oportunidades** | **Amenazas** |
| O1. Curso propedéutico para la sede Juan Pablo.<br>O2. Desarrollo de nueva oferta educativa de licenciatura y posgrado; pertinente, viable y factible.<br>O3. Gran cantidad de posibles estudiantes para cursar programas educativos en modalidad no escolarizada. | A1. Competencia de otras instituciones educativas.<br>A2. Limitada oferta educativa.<br>A3. Inseguridad de la región.<br>A4. Pandemias o crisis sanitarias.<br>A5. Incertidumbre económica del país.<br>A6. Migración de jóvenes a grandes ciudades o al extranjero.<br>A7. No existe curso propedéutico para la sede Mayorazgo y Janicho. |

| | |
|---|---|
| O4. Convocatorias externas para satisfacer necesidades de educación continua e investigación.<br>O5. Alianzas con sectores privados de la región y gobiernos municipales. | |

El FODA realizado para la DCSA es un instrumento clave para comprender las condiciones actuales de la misma y ayuda a generar las iniciativas para la transformación. Este análisis permite identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que afectan tanto el desarrollo académico como el administrativo de la División. A continuación, se presenta un análisis detallado basado en cada uno de los componentes:

Fortalezas (F)

Las fortalezas de la DCSA son diversas y representan áreas clave en las que se puede seguir capitalizando:

Calidad del profesorado: Con una mayoría de profesores de tiempo completo con grado de doctorado y reconocimientos PRODEP y SNI (F1), se asegura un nivel académico alto, lo que puede mejorar la enseñanza y la investigación.

Acreditación y actualización de programas: La División tiene una ventaja competitiva significativa al contar con el 100% de los programas de licenciatura acreditados (F12) y la mayoría actualizados con el nuevo modelo educativo (F14), lo que refuerza la confianza en la calidad educativa ofrecida.

Movilidad internacional y participación estudiantil: El fomento de la movilidad internacional y la participación de los estudiantes en eventos académicos científicos (F10, F11) añade valor a la formación, permitiendo a los estudiantes ampliar su visión global y enriquecer su perfil profesional.

Estas fortalezas ofrecen una base sólida para que la División continúe creciendo, ofreciendo programas de alta calidad, tanto en investigación como en docencia, y posicionándose de manera favorable frente a la competencia.

Debilidades (D)

Algunas de las debilidades requieren atención inmediata, ya que impactan en la operación diaria y en la percepción de calidad:

Capacitación y publicaciones del profesorado: La baja participación de los profesores en programas de capacitación (D1) y el escaso nivel de publicaciones de los profesores de tiempo parcial (D2) debilitan el potencial de innovación y actualización del profesorado.

Poca participación en movilidad internacional y asesorías: La limitada participación en movilidad internacional (D11) y la baja intervención de los profesores en proporcionar asesorías académicas (D18) limitan el crecimiento académico y profesional de los estudiantes.

Sistematización de procesos: La falta de sistematización de algunos procesos importantes, como el curso de inducción a nuevos profesores (D4) y la operación de los comités académicos (D21), puede afectar la eficiencia administrativa y académica.

Estas debilidades, pueden generar una pérdida de competitividad y dificultar la retención de talento tanto en el profesorado como en los estudiantes.

Oportunidades (O)

La División cuenta con múltiples oportunidades que podrían ser aprovechadas para incrementar su impacto y atraer más estudiantes:

Nueva oferta educativa: El desarrollo de una nueva oferta educativa de licenciatura y posgrado (O2) ofrece la posibilidad de atraer más estudiantes, especialmente en modalidad no escolarizada (O3), que podría satisfacer la demanda de educación a distancia, siendo esto una tendencia contemporánea.

Alianzas estratégicas: Las alianzas con sectores privados de la región y gobiernos municipales (O5) pueden generar oportunidades de vinculación y financiamiento, lo que podría fortalecer el crecimiento y desarrollo de la División.

Convocatorias externas: Existen oportunidades para obtener financiamiento a través de convocatorias externas que podrían ser aprovechadas para satisfacer las necesidades de investigación y educación continua (O4).

Aprovechar estas oportunidades permitirá a la División aumentar su alcance y mejorar su impacto académico y social en la región y a nivel nacional.

Amenazas (A)

Existen varios factores externos que pueden afectar negativamente a la División, algunos de ellos difíciles de controlar:

Competencia educativa: La creciente competencia de otras instituciones educativas (A1) representa un desafío en la atracción de nuevos estudiantes y la retención de los actuales.

Inseguridad y migración: La inseguridad en la región (A3) y la migración de jóvenes a grandes ciudades o al extranjero (A6) son amenazas directas que pueden disminuir la matrícula, afectando las proyecciones de crecimiento.

Factores externos e imprevisibles: Crisis sanitarias (A4) o incertidumbres económicas (A5) pueden impactar la estabilidad y la operación diaria de la División, generando dificultades financieras y operativas.

# 4 Iniciativas para la transformación

## 4.1 Programa Estudiantes

Objetivo General:

El programa Estudiantes tiene como propósito central mejorar el desempeño académico y fortalecer la trayectoria educativa de los estudiantes de la DCSA, enfocándose en los indicadores clave de titulación, eficiencia terminal, reducción de la reprobación y movilidad internacional; con el fin de asegurar que los estudiantes concluyan sus estudios en tiempo y forma, minimizando los factores que impiden su progreso académico y promoviendo estrategias que les permitan alcanzar las competencias establecidas en el programa educativo en tiempo y forma.

Proyectos que integran el programa:

### 4.1.1 Titulación:

Este proyecto tiene como objetivo incrementar la tasa de titulación de los egresados. Para tal fin de proponen las siguientes acciones:

- Implementar estrategias que se hermanen directamente con el programa de consolidación de la tutoría, específicamente con el programa institucional de tutoría.
- Ofrecer talleres de titulación.
- Desarrollar guías prácticas.
- Facilitar los trámites administrativos para acelerar el proceso de titulación,
- Garantizar que los estudiantes cuenten con los recursos y el acompañamiento necesario para obtener su título.

### 4.1.2 Eficiencia Terminal:

El proyecto busca mejorar la eficiencia terminal mediante el monitoreo constante del avance académico de los estudiantes, a través del involucramiento de los tutores académicos. A través de las siguientes acciones:

- Se fomentará que las tutorías personalizadas sean efectivas, ofreciendo la orientación necesaria para reducir el rezago y que permita a los estudiantes completar su carrera en el tiempo previsto.
- Fomentar la posibilidad de que los estudiantes inscriban unidades de aprendizaje en el formato multimodal que son ofrecidas por la propia División en los Programas educativos no escolarizados, siempre y cuando estas unidades de aprendizaje sean homologas.

### 4.1.3 Reducción de la Reprobación:

Este proyecto está orientado a disminuir los índices de reprobación mediante la identificación temprana de estudiantes con dificultades académicas. Bajo las siguientes acciones:

- Generar mecanismos de información que reporte el profesorado de forma intermedia dentro del semestre al área de tutoría, para que de forma anticipada detecte a los estudiantes que llevan un desempeño bajo o desfavorable, y no esperar al final del semestre.
- Se impulsará el programa de asesoría académica elaborado por la Mtra. Aida Hernández López.

### 4.1.4 Movilidad Internacional:

Este proyecto tiene como objetivo promover entre los estudiantes de la División las oportunidades de movilidad internacional que ofrece la Universidad de Guanajuato. A través de las siguientes acciones:

- Dar a conocer de forma oportuna las convocatorias y todos los convenios con universidades y organizaciones internacionales que ya se tienen.
- Promover que los estudiantes de la División participen como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales.
- Ofrecer talleres o cursos dirigidos a estudiantes para mejorar sus habilidades interculturales, expositivas y demostrativas.

### 4.1.5 Consolidación de la tutoría

Existe un Programa Institucional de Tutoría que se propone funcione de manera efectiva en la DCSA, para ello es crucial implementar las siguientes acciones:

- La asignación de los tutores a cada estudiante desde su ingreso, será un tema prioritario en donde se involucre a las autoridades unipersonales de la División.
- Promiover que los tutores se capaciten continuamente en el uso del sistema de tutoria y conocimiento profundo de las carácteristicas de cada uno de los programas educativo de la División, lo que permitirá una tutoría más efectiva y eficaz.
- Fortalecer la comunicación entre los tutores, los coordinadores de los programas educativos y los servicios de apoyo, para asegurar un seguimiento constante de los estudiantes en riesgo de rezago o deserción.
- Promover el uso efectivo de la plataforma de tutoria para el monitoreo de la trayectoria académica,
- El comité académico de cada uno de los programas educativos de la División deberán continuar con la realización del plan de trayectoria por programa educativo que ayude a los tutores a elaborar los planes de acción tutorial con un enfoque a resultados, que se vean reflejados directamente en la titulación y eficiencia terminal.

## 4.2 Programa orientado a Programas Educativos

Objetivo General:

El programa con orientación a los Programas Educativos tiene como objetivo principal garantizar la excelencia académica y competitividad internacional de los programas educativos ofrecidos por la DCSA. A través de la acreditación de su calidad, el desarrollo de programas de doble titulación y la creación de una nueva oferta educativa, con el fin de posicionar a la División como un referente en educación superior, alineado con las demandas del entorno global y las necesidades del mercado laboral.

Proyectos que integran el programa:

### 4.2.1 Acreditación de Calidad Nacional e Internacional:

Este proyecto tiene como propósito obtener y mantener las acreditaciones de calidad, tanto a nivel nacional y buscar las acreditaciones a nivel internacional, para los programas educativos de licenciatura y posgrado. Con las siguientes acciones:

- Orientar las actividades y esfuerzos de la División para cumplir con los indicadores señalados por los organismos acreditadores.
- Continuar con el trabajo colaborativo con todas las áreas que integran la Rectoría del Campus para promover el cumplimiento de indicadores que forman parte de su área de influencia.
- Promover con los comités académicos de los programas educativos de la División que en los planes de desarrollo de visualice el cumplimiento de los indicadores señalados con los organismos acreditadores.

### 4.2.2 Doble Titulación Internacional:

El objetivo de este proyecto es establecer programas de doble titulación con universidades internacionales de prestigio, permitiendo a los estudiantes obtener un título tanto de la Universidad de Guanajuato como de una institución extranjera. Bajo las siguientes acciones:

- Trabajo planificado con Universidades con las cuales se tiene convenios de colaboración.
- Durante la modificación o actualización de los programas educativos, realizar alineación curricular con los programas educativos de las universidades que se tenga convenio.
- Trabajar de forma coordinada con la coordinación de apoyo a los programas educativos el proceso de la doble titulación.

### 4.2.3 Nueva Oferta Educativa (Licenciatura y Posgrado):

Este proyecto busca desarrollar una nueva oferta educativa en los niveles de licenciatura y posgrado, basada en un análisis integral de la evaluación curricular de la oferta actual, así como estudios de pertinencia, factibilidad y viabilidad. Con las siguientes acciones:

- Realizar estudios de mercado y consultas con actores clave para identificar áreas emergentes de conocimiento y demanda laboral.
- A partir de estos análisis, se invitará a las autoridades unipersonales de los departamentos y al profesorado adscrito a estos departamentos a participar en el diseño de nuevos programas académicos que respondan a las tendencias globales y locales, garantizando

la innovación y la adaptabilidad de la institución frente a los cambios en el entorno educativo y profesional.

- Fortalecer los programas educativos actuales y ampliar la oferta de calidad de la División tanto escolarizada, no escolarizada y mixta, asegurando que sus estudiantes reciban una formación acorde con los estándares internacionales y preparados para los desafíos del mundo actual.

## 4.3 Programa para la Vinculación

Objetivo General:

El programa Vinculación tiene como objetivo fortalecer los lazos entre la DCSA y los diversos sectores productivos, empresariales y sociales, impulsando una colaboración que beneficie tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. A través de la implementación de proyectos orientados a la educación continua, la creación de un consejo de vinculación y el desarrollo de un centro empresarial e innovación, con el fin de contar con oportunidades de aprendizaje práctico, innovación y desarrollo económico que contribuyan al crecimiento regional y nacional.

Proyectos que integran el programa:

### 4.3.1 Educación Continua:

Este proyecto tiene como finalidad mantener y ofrecer programas de educación continua que respondan a las necesidades del entorno laboral y social. Con las siguientes acciones:

- Se actualizarán y diseñarán cursos, diplomados y talleres en áreas clave de demanda profesional, buscando la actualización y especialización de los egresados y profesionales externos.
- Se promoverá la colaboración con empresas y organismos para co-diseñar programas que reflejen las tendencias y necesidades emergentes de la industria.
- Se establecerán lazos de comunicación y alianzas con el área de extensión de la Rectoría del Campus para generar sinergias que permita lograr el objetivo planteado.

### 4.3.2 Consejo de Vinculación:

El proyecto del Consejo de Vinculación tiene como propósito establecer un órgano consultivo conformado por representantes del sector empresarial, académico y gubernamental, con el fin de guiar y evaluar las actividades de vinculación de la División. Bajo las siguientes acciones:

- El consejo actuará como un puente entre la institución y el entorno socioeconómico, asegurando que los programas académicos y las iniciativas de la División estén alineados con las necesidades del mercado.
- Además, este consejo facilitará la generación de alianzas estratégicas, proyectos conjuntos y la captación de recursos para apoyar las actividades educativas y de investigación.

### 4.3.3 Centro Empresarial y de Innovación:

El Centro Empresarial y de Innovación es una iniciativa del Dr. Rafael Espinosa Mosqueda y busca crear un espacio dedicado a fomentar la innovación, el emprendimiento y el desarrollo empresarial, brindando apoyo a estudiantes, egresados y emprendedores de la comunidad. Considerando las siguientes acciones:

- Este centro ofrecerá asesoría técnica, financiera y de negocios, así como acceso a infraestructura, tecnología y mentoría.
- Además, servirá como un punto de encuentro para empresas e instituciones, promoviendo la transferencia de conocimientos y el desarrollo de proyectos colaborativos.
- El Centro Empresarial e Innovación contribuirá al desarrollo económico local y regional, facilitando la creación de nuevas empresas y la mejora de las ya existentes.

En resumen este programa para la Vinculación busca fortalecer la relación entre la División y los sectores externos, generando un impacto positivo tanto en la formación de los estudiantes como en el desarrollo económico y social. A través de la educación continua, la participación del consejo de vinculación y el apoyo al emprendimiento mediante el centro empresarial, se potenciarán las capacidades de la institución y su relevancia en el entorno productivo.

## 4.4 Programa para Capital Humano

Objetivo General:

El programa Capital Humano tiene como propósito optimizar el desarrollo y gestión del personal académico y administrativo de la DCSA, asegurando que los procesos internos y la calidad educativa cumplan con los estándares establecidos por los organismos acreditadores. A través de la reestructuración organizacional, el fortalecimiento de la comunicación interna y la formación de un profesorado de excelencia, con el fin de mejorar el desempeño institucional y generar un ambiente de trabajo colaborativo y efectivo.

Proyectos que integran el programa:

### 4.4.1 Reestructuración Organizacional Académica - Administrativa:

Este proyecto se orienta a mejorar la eficiencia de los procesos académico-administrativos mediante una reestructuración organizacional alineada con los indicadores establecidos por los organismos acreditadores. Bajo las siguientes acciones:

- Se realizará un análisis detallado de las funciones y responsabilidades del personal administrativo, con el objetivo de optimizar la estructura y los flujos de trabajo.
- Se implementarán procesos más claros y eficientes, garantizando una mejor coordinación entre las áreas académicas y administrativas, y asegurando que se cumplan los estándares requeridos para la acreditación de los programas educativos.
- Se promoverá la orientación hacia un enfoque basado en procesos y resultados permitirá una gestión ágil y efectiva.

### 4.4.2 Comunicación Efectiva:

El proyecto de Comunicación Efectiva tiene como objetivo mejorar la interacción entre todos los integrantes de la División, así como con las áreas de apoyo de la rectoría del campus. Bajo las siguientes acciones:

- Se establecerán canales de comunicación claros y accesibles, tanto digitales como presenciales, para asegurar un flujo de información constante y preciso.
- Se realizarán reuniones periódicas para revisar el progreso de los proyectos y el cumplimiento de los objetivos, promoviendo la transparencia y el trabajo colaborativo.

- Mejorar la comunicación interna para promover una mayor cohesión y agilidad en la toma de decisiones, impactando de manera positiva en el ambiente laboral y el desempeño general de la División.

### 4.4.3 Profesorados de Calidad:

Este proyecto está enfocado a coadyuvar con las autoridades unipersonales de los departamentos que forma parte de la División que el profesorado cumpla con los más altos estándares de calidad establecidos por los organismos acreditadores. Considerando las siguientes acciones:

- Se trabajará de forma colaborativa y permanente con las directoras de departamento en planes específicos que permitan una capacitación efectiva del personal docente, ofreciendo programas de desarrollo profesional en áreas clave como modelo educativa, herramientas didácticas, habilidades en el uso y aplicación de la tecnología de información e inteligencia artificial y actualización en sus disciplinas.
- Además, se promoverá la evaluación del profesorado para asegurar que se cumplan los requisitos académicos y que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para proporcionar una educación de calidad, contribuyendo al posicionamiento y prestigio de la División.

Se puede resumir que este programa tiene como objetivo consolidar un capital humano altamente capacitado, eficiente y comprometido, que pueda responder a las demandas académicas y administrativas de la División. A través de la reestructuración organizacional, una comunicación efectiva y el desarrollo de un profesorado de calidad, se garantizará una mejora continua en el funcionamiento de la División y en los resultados educativos.

# 5 Conclusión

En este proyecto se presenta un diagnóstico de la División a partir de información descriptiva obtenida de las páginas institucionales de la Universidad de Guanajuato y la Experiencia Acumulada como Coordinador de Programa educativo de licenciatura y posgrado en la DCSA por 7 años, lo anterior se sintetiza a través del análisis FODA presentado en donde se destaca tanto fortalezas

como áreas de oportunidad que la División debe abordar. Los programas propuestos en el apartado 4 “Iniciativas para la Transformación” contribuyen directamente a atender las debilidades y aprovechar oportunidades, alineándose con las metas institucionales de la División, Campus y la Universidad de Guanajuato.

Por un lado, los proyectos de Acreditación de calidad y Profesorados de calidad contribuyen a atender las debilidades relacionadas con la necesidad de mejorar la capacitación docente y los procesos académicos, fortaleciendo así la calidad educativa. A su vez, la creación de nueva oferta educativa responde a la oportunidad de aumentar la influencia de la División, aprovechando el potencial de la modalidad no escolarizada y mixta, para satisfacer las demandas del mercado.

El Programa Estudiantes impacta de forma positiva en las áreas identificadas como débiles, como la baja eficiencia terminal y los índices de titulación, ofreciendo soluciones concretas a través de un seguimiento académico más robusto y estrategias específicas para mejorar la movilidad internacional y la reducción de la reprobación. La educación integral se presenta como un pilar fundamental para la formación de estudiantes preparados para enfrentar los desafíos del entorno global. La educación integral permite que los estudiantes se formen no solo como profesionales competentes, sino también como ciudadanos conscientes y comprometidos con su comunidad y el desarrollo sostenible.

Además, el Programa de Vinculación, mediante la creación de un Consejo de Vinculación y el desarrollo de un Centro Empresarial y de Innovación, aprovecha oportunidades clave para establecer relaciones más sólidas con sectores productivos y entidades gubernamentales, fortaleciendo la interacción universidad-sociedad.

Estos programas no solo contribuyen al fortalecimiento académico y administrativo de la División, sino que también están alineados con las metas del Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030, particularmente en lo que respecta a la mejora de la calidad educativa, la cohesión institucional y la sostenibilidad en la gestión.

Además, estos programas contribuyen directamente a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El fortalecimiento de la educación y los programas de acreditación apoyan el ODS 4: Educación de Calidad, al garantizar que los estudiantes reciban una formación académica de excelencia. El desarrollo de programas de movilidad internacional y la formación de un profesorado de calidad promueven el ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, preparando a los egresados para enfrentar los retos del mercado laboral global. Finalmente, los programas

orientados a Vinculación con el sector productivo y la creación de nueva oferta educativa alineada con las demandas de la sociedad también impulsan el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, fomentando la colaboración entre la academia y sectores externos para el desarrollo sostenible.

Agradezco la oportunidad de ser considerado para asumir la dirección de la División de Ciencias Sociales y Administrativas. Estoy plenamente comprometido con la ejecución de este proyecto, que no solo fortalecerá la excelencia académica de nuestra División, sino que también contribuirá al desarrollo sostenible y al bienestar de nuestra comunidad universitaria que forma parte de la División. Con su apoyo, confío en que juntos lograremos alcanzar estos objetivos y posicionar a nuestra División como un referente de calidad e innovación a nivel nacional e internacional.

# 6 Fuentes consultadas


Universidad de Guanajuato. (2021). Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030. Universidad de Guanajuato. https://www.ugto.mx

Universidad de Guanajuato. (2021). Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030: Campus Celaya-Salvatierra. Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (2021). Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030: División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya-Salvatierra. Universidad de Guanajuato.

UNESCO. (2015). Agenda Mundial de la Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y de calidad. UNESCO. https://www.unesco.org